МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Большекирсановскойсош

им.Героя Советского Союза Хайло В.А.

Приказ от 31.08.20 г. № 111

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Карпенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Окружающий мир 1 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

**уровень начального общего образования**

(уровень, ступень образования)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

**Пономарева Валентина Николаевна**

**Учитель начальных классов**

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

Первая категория

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

ВМО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орлов Д. В.

МБОУ Большекирсановской сош 31.08.2020 г.

им.Героя Советского Союза Хайло В.А.

от 28.08.2020 года № 1

Зазулевская А.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

х. Большая Кирсановка

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 10.08. 2017 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

* Приказом Минобрнауки России от31.03.2014№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. с учѐтом программы начального, основного, среднего общего образования по окружающему миру и составлена на основе авторской программы по Окружающему миру А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение» 2017 г.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков, Москва, «Просвещение» 2017. Согласно учебному плану на изучение «Окружающий мир» отводится в 1 классе 66 часов. В 2020-2021 учебном году количество часов составило – 65часов, выходной- 23 февраля. Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**3. Содержание программы учебного предмета, курса**

**Содержание курса.**

*Человек и природа*

     Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

       Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

     Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

      Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

      Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

       Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

     Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

     Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

     Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

     Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

    Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

     Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

     Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

      Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

     Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

     Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

       Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

    Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Человек и общество*

    Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

     Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

       Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

     Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

       Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

       Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

     Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

     Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

      Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

     Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

      Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

      Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

     Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

     История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

     Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

*Правила безопасной жизни*

      Ценность здоровья и здорового образа жизни.

     Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

     Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

     Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

     Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

     Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

     Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | |
| **1** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Задавайте вопросы!**  Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | **1** | **1** |
| **2** | **Что и кто?** | **20** | **20** |
| Что такое Родина?  Что мы знаем о народах России?  Что мы знаем о Москве?  **Проект «Моя малая родина».**  Что у нас над головой?  Что у нас под ногами? (**практическая работа)**  Что общего у разных растений? **(практическая работа)**  Что растет на подоконнике? **(практическая работа)**  Что растет на клумбе?  Что это за листья? **(практическая работа)**  Что такое хвоинки?  Кто такие насекомые?  Кто такие рыбы?  Кто такие птицы?  Кто такие звери?  Что такое зоопарк?  Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер?  Что вокруг нас может быть опасным?  На что похожа наша планета? |
| **3** | **Как, откуда и куда?** | **12** | **12** |
| Как живет семья? **Проект «Моя семья».**  Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **(практическая работа)**  Откуда в наш дом приходит электричество?  Как путешествует письмо?  Куда текут реки? (**практическая работа)**  Откуда берутся снег и лед? **(опыт)**  Как живут растения? **(практическая работа)**  Как живут животные?  Как зимой помочь птицам? **(практическая работа)**  Откуда берутся шоколад, изюм и мед?  Откуда берется и куда девается мусор? **(практическая работа)**  Откуда в снежках грязь? |
| **4** | **Где и когда?** | **11** | **11** |
| Когда учиться интересно?  **Проект «Мой класс и моя школа».**  Когда придет суббота?  Когда наступит лето?  Где живут белые медведи?  Где живут слоны?  Где зимуют птицы?  Когда жили динозавры?  Когда появилась одежда?  Когда изобрели велосипед?  Когда мы станем взрослыми? |
| **5** | **Почему и зачем?** | **22** | **22** |
| Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?  Почему Луна бывает разной?  Почему идет дождь и дует ветер?  Почему звенит звонок? **(практическая работа)**  Почему радуга разноцветная?  Почему мы любим кошек и собак?  **Проект «Мои домашние питомцы».**  Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  Почему их так назвали?  Зачем мы спим ночью?  Почему нужно есть много овощей и фруктов?  Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **(практическая работа)**  Зачем нам телефон и телевизор?  Зачем нужны автомобили?  Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли?  Зачем строят самолеты?  Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?  Зачем люди осваивают космос?  Почему мы часто слышим слово «экология»? |
|  | **Итого** | **66** | **66** |

**4.Формы и средства контроля**

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:***контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты***в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**5. Календарно-тематическое планирование курса**

**2ч в 1 неделю - 65ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Дата  проведения |
| **Введение (1ч)** | | |
| 1 | **Задавайте вопросы!**  с. 3-8, т. 3 | 1.09 |
| 2. | **Что такое Родина?**  с. 9-11. т. 4 | 3.09 |
| **Раздел «Что и кто» (20 ч)** | | |
| 3. | **Что мы знаем о народах России?**  с. 12-13, т. 5-6 | 8.09 |
| 4. | **Что мы знаем о Москве?**  с. 14-15, т. 7 | 10.09 |
| 5. | **Проект «Моя малая Родина»**  с. 16-17, т. 8-9 | 15.09 |
| 6. | **Что у нас над головой?**  с. 18-19, т. 10 | 17.09 |
| 7. | **Что у нас под ногами?**  с. 20-21  т. 10-11 | 22.09 |
| 8. | **Что общего у разных растений?**  с. 22-23  т. 12-13 | 24.09 |
| 9. | **Что растёт на подоконнике?**  с. 24-25  т. 13-14 | **29.09** |
| 10. | **Что растёт на клумбе?**  с. 26-27  т. 15-16 | 1..10 |
| 11. | **Что это за листья?**  с. 28-29  т. 16-18 | 6.10 |
| 12. | **Что такое хвоинки?**  с. 30-31  т. 19-21 | 8.10 |
| 13. | **Кто такие насекомые?**  с. 32-33  т. 22-23 | 13.10 |
| 14. | **Кто такие рыбы?**  с. 34-35  т. 24 | 15.10 |
| 15. | **Кто такие птицы?**  с. 36-37  т. 25-26 | 20.10 |
| 16. | **Кто такие звери?**  с. 38-41  т. 27-28 | 22.10 |
| 17. | **Что окружает нас дома?**  с. 42-43  т. 29-30 | 5.11 |
| 18. | **Что умеет компьютер?**  с. 44-45  т. 31 | 10.11 |
| 19. | **Что вокруг нас может быть опасным?**  с. 46-47  т. 32-33 | 12.11 |
| 20. | **На что похожа наша планета?**  с. 48-49, т. 33 | 17.11 |
| 21. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**  с. 50-54, т.34 | 19.11 |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | |
| 22. | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**  с.55-59  т. 35-37 | 24.11 |
| 23. | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**  с. 60-61, т. 38-40 | 26.11 |
| 24. | **Откуда в наш дом приходит электричество?**  с.62-63  т. 40-41 | 1.12 |
| 25. | **Как путешествует письмо?**  с.64-65  т. 42-43 | 3.12 |
| 26. | **Куда текут реки?**  с. 66-67  т. 43-45 | 8.12 |
| 27. | **Откуда берутся снег и лёд?**  с. 68-69  т. 45-47 | 10.12 |
| 28. | **Как живут растения?**  с. 70-71  т. 48-49 | 15.12 |
| 29. | **Как живут животные?**  с. 72-73, т. 50-51 | 17.12 |
| 30. | **Как зимой помочь птицам?**  с. 74-77  т. 52-54 | 22.12 |
| 31. | **Откуда берётся и куда девается мусор?**  с. 78-79  т. 54-55 | 24.12 |
| 32. | **Откуда в снежках грязь?**  с.80-81  т. 56-57 | 12.01 |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** **Презентация проекта «Моя семья»**  с. 82-87, т. 58 | 14.01 |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч )** | | |
| 34. | **Когда учиться интересно?**  II часть с. 3-5, т. 3 | 19.01 |
| 35. | **Проект «Мой класс и моя школа»**  с. 6-7  т. 4-5 | 21.01 |
| 36. | **Когда придёт суббота?**  с.8-9  т. 6-8 | 26.01 |
| 37. | **Когда наступит лето?**  с. 10-11, т. 9-10 | 28.01 |
| 38. | **Где живут белые медведи?**  с.12-13  т. 11-12 | 2.02 |
| 39. | **Где живут слоны?**  с. 14-15  т. 12-13 | 4.02 |
| 40. | **Где зимуют птицы?**  с. 16-19  т. 14-15 | 9.02 |
| 41. | **Когда появилась одежда?**  с. 20-21  т. 15-16 | 11.02 |
| 42. | **Когда изобрели велосипед?**  с. 22-23  т. 17-18 | 25.02 |
| 43. | **Когда мы станем взрослыми?**  с. 24-25  т. 18-19 | 2.03 |
| 44. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»**  с. 26-30  т. 20 | 4.03 |
| **Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)** | | |
| 45. | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?**  с. 31-33  т. 21-22 | 9.03 |
| 46. | **Почему Луна бывает разной?**  с.34-35  т. 22-23 | 11.03 |
| 47. | **Почему идёт дождь и дует ветер?**  с. 36-37  т. 23-24 | 16.03 |
| 48. | **Почему звенит звонок?**  с. 38-39. т. 25-26 | 18.03 |
| 49. | **Почему радуга разноцветная?**  с. 40-41  т. 26-27 | 30.3 |
| 50. | **Почему мы любим кошек и собак?**  с. 42-43  т. 27 | 1.04 |
| 51. | **Проект «Мои домашние питомцы»**  с. 44-45  т. 28-29 | 6.04 |
| 52. | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  с. 46-47  т. 30-33 | 8.04 |
| 53. | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**  с. 48-51  т. 34 | 13.04 |
| 54. | **Зачем мы спим ночью?**  с. 52-53  т. 35 | 15.04 |
| 55. | **Почему нужно есть много овощей и фруктов?**  с. 54-55  т. 36-37 | 20.04 |
| 56. | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки?**  с. 56-57  т.38-39 | 22.04 |
| 57. | **Зачем нам телефон и телевизор?**  с. 58-59  т. 39-40 | 27.04 |
| 58. | **Зачем нужны автомобили?**  с. 60-61  т. 41 | 29.04 |
| 59. | **Зачем нужны поезда?**  с. 62-63  т. 42-43 | 4.05 |
| 60. | **Зачем строят корабли?**  с. 64-65  т. 44-45 | 6.05 |
| 61. | **Зачем строят самолёты?**  с. 66-67  т. 46 | 11.05 |
| 62. | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности?**  с. 68-69  т. 47 | 13.05 |
| 63. | **Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности?**  с. 70-71  т. 48-49 | 18.05 |
| 65. | **Почему мы часто слышим слово «экология»? Оценка дос тижений.**  с. 74-75  т. 52-53 | 20.05 |
|  |  |  |