МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Большекирсановской сош

им.Героя Советского Союза Хайло В.А.

Приказ от 31.08.20 г. № 111

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е..А.Карпенко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**математика 1 класс**

(наименование учебного предмета (курса)

**уровень начального общего образования**

(уровень, ступень образования)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу

**Пономарева Валентина Николаевна**

**Учитель начальных классов**

(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

Первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

ВМО начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Орлов Д. В.

МБОУ Большекирсановской сош 31.08.2020 г.

им.Героя Советского Союза Хайло В.А.

от 28.08.2020 года № 1

Зазулевская А.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

х. Большая Кирсановка

2020

**1.Пояснительная записка**.

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 10.08. 2017 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. с учѐтом программы начального, основного, среднего общего образования по математике и составлена на основе авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина Москва, «Просвещение» 2017г.

Рабочая программа ориентирована на учебники «Математика» 1 класс, М.И. Моро, Ю.М. Колягина Москва, «Просвещение» 2017 г. Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 2020-21 уч .г. отводится в 1 классе 124 часа. (выходные- 4 ноября,22 и 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая) .

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**2. Планируемые результаты освоения** **учебного предмета:**

**Личностные результаты обучающихся.**

**У учащегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному пред мету «Математика»;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

**Метапредметные результаты**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
* составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость/ своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения) числа в пределах 20
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;
* объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;
* выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа;
* дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх- угольника и т. д.), круга; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**3. Содержание курса**

**Общие понятия.**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0». | 14.09 |  |
| 2 | К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». | 12.11 |  |
| 3 | К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20» | 23.12 |  |
| 4 | К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 15.03 |  |
| 5 | К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел» | 18.05 |  |

одержание программы

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки

предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал,

общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение

предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными

свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера

величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа

прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно

следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел

от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их

место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в

виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный

смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел.

Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»,

«больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы

сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи

сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы

измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...»,

«уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые

ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон

прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись,

нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты,

математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Содержание программы

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки

предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал,

общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение

предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными

свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера

величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами.

Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа

прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно

следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел

от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их

место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в

виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный

смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.

Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел.

Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»,

«больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы

сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи

сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы

измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...»,

«уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые

ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон

прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись,

нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты,

математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Дата** | |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – (8ч)** | | | | |
|  | | Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…» | | 1.09 |
|  | | Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». | | 2.09 |
|  | | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». | | 3.09 |
|  | | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | | 7.09 |
|  | | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше») | | 8.09 |
|  | | Уравнивание предметов и групп предметов. | | 9.09 |
|  | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | | 10.09 |
|  | | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | | 14.09 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)** | | | | |
|  | | Много. Один. Цифра 1 | | 15.09 |
|  | | Числа 1, 2. Цифра 2 | | 16.09 |
|  | | Числа 1, 2, 3. Цифра 3 | | 17.09 |
|  | | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | | 21.09 |
|  | | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4 | | 22.09 |
|  | | Отношения «длиннее», «короче». | | 23.09 |
|  | | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 | | 24.09 |
|  | | Состав числа 5. | | 28.09 |
|  | | Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | | 29.09 |
|  | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | 30.09 |
|  | | Ломаная линия. Звено ломаной. | | 1.10 |
|  | | Состав чисел 2-5. | | 5.10 |
|  | | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | | 6.10 |
|  | | «Равенство», «неравенство». | | 7.10 |
|  | | Многоугольники. | | 8.10 |
|  | | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6. | | 12.10 |
|  | | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7. | | 13.10 |
|  | | Числа 8-9. Цифра 8 | | 14.10 |
|  | | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. | | 15.10 |
|  | | Число 10 | | 19.10 |
|  | | Число 1-10 | | 20.10 |
|  | | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | | 21.10 |
|  | | Сантиметр – единица измерения длины. | | 22.10 |
|  | | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | | 5.11 |
|  | | Число 0. Цифра 0 | | 9.11 |
|  | | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | | 10.11 |
|  | | Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | | 11.11 |
|  | | Проверочная работа по теме «Числа 1-10 и число)». | | 12..11 |
| **Числа от 1до 10. Сложение и вычитание (56 ч)** | | | | |
|  | | Прибавить и вычесть число 1. | | 16.11 |
|  | | Прибавить число 2. | | 17.11 |
|  | | Вычесть число 2. | | 18.11 |
|  | | Прибавить и вычесть число 2. | | 19.11 |
|  | | Слагаемые. Сумма. | | 23.11 |
|  | | Задача. | | 24.11 |
|  | | Составление и решение задач. | | 25.11 |
|  | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач. | | 26.11 |
|  | | Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2». | | 30.11 |
|  | | Решение задач и числовых выражений. | | 1.12 |
|  | | Решение задач и числовых выражений. | | 2.12 |
|  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | | 3.12 |
|  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | | 7.12 |
|  | | Прибавить и вычесть число 3. | | 8.12 |
|  | | Прибавить и вычесть число 3. | | 9.12 |
|  | | Прибавить и вычесть число 3. | | 10.12 |
|  | | Прибавить и вычесть число 3. | | 14.12 |
|  | | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | | 15.12 |
|  | | Прибавить и вычесть число 3. | | 16.12 |
|  | | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. | | 17.12 |
|  | | Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3». | | 21.12 |
|  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | | 22..12 |
|  | | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | | 23.12 |
|  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | | 24.12 |
|  | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | | 22.12 |
|  | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | 11.01 |
|  | | Решение числовых выражений. | | 12.01 |
|  | | Прибавить и вычесть число 4. | | 13.01 |
|  | | Решение задач и выражений. | | 14.01 |
|  | | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | | 18.01 |
|  | | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. | | 19.01 |
|  | | Прибавить и вычесть число 4. Решение задач. | | 20.01 |
|  | | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. | | 21.01 |
|  | | Перестановка слагаемых. | | 25.01 |
|  | | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | | 26.01 |
|  | | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | | 27.01 |
|  | | Состав чисел первого десятка. | | 28.01 |
|  | | Состав числа 10. Решение задач. | | 1.02 |
|  | | Решение задач и выражений. | | 2.02 |
|  | | Обобщение и закрепление знаний. | | 3.02 |
|  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | | 4.02 |
|  | | Связь между суммой и слагаемыми. | | 8.02 |
|  | | Связь между суммой и слагаемыми. | | 9.02 |
|  | | Решение задач и выражений. | | 10.02 |
|  | | Название чисел при вычитании. | | 11.02 |
|  | | Вычитание из чисел 6, 7. | | 24.02 |
|  | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | | 25.02 |
|  | | Вычитание из чисел 8, 9. | | 1.03 |
|  | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | | 2.03 |
|  | | Вычитание из числа 10 | | 3.03 |
|  | | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | | 4.03 |
|  | | Единицы массы - килограмм. | | 9.03 |
|  | | Единица вместимости -литр. | | 10.03 |
|  | | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | | 11.03 |
|  | | Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | | 15.03 |
|  | | Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка». | | 16.03 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)** | | | | |
|  | | Устная нумерации в пределах 20. | | 17.03 |
|  | | Устная нумерации в пределах 20. | | 18.03 |
|  | | Письменная нумерация чисел от 11 до 20. | | 29.03 |
|  | | Единица длины - дециметр. | | 30.03 |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | | 31.03 |
|  | | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1.04 |
|  | | Закрепление знаний. | | 5.04 |
|  | | Закрепление знаний. | | 6.04 |
|  | | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | | 7.04 |
|  | | Решение задач и выражений. | | 8.04 |
|  | | Знакомство с составными задачами. | | 12.04 |
|  | | Составные задачи. | | 13.04 |
| **Табличное сложение и вычитание (21ч)** | | | | |
|  | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | | 14.04 |
|  | | Случаи сложения: □ +2, □ +3. | | 15.04 |
|  | | Случаи сложения: □ +4. | | 19.04 |
|  | | Случаи сложения: □ +5. | | 20.04 |
|  | | Случаи сложения: □ +6. | | 21.04 |
|  | | Случаи сложения: □ +7. | | 22.04 |
|  | | Случаи сложения: □ +8, □ +9. | | 26.04 |
|  | | Таблица сложения. | | 27.04 |
|  | | Решение задач и выражений. | | 28.04 |
|  | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | | 29.04 |
|  | | Приём вычитания с переходом через десяток. | | 4.05 |
|  | | Случаи вычитания:  11-□. | | 5.05 |
|  | | Случаи вычитания:  12-□. | | 6.05 |
|  | | Случаи вычитания:  13-□. | | 11.05 |
|  | | Случаи вычитания:  14-□. | | 12.05 |
|  | | Случаи вычитания:  15-□. | | 13.05 |
|  | | Случаи вычитания:  16-□. | | 17.05 |
|  | | Случаи вычитания:  17-□, 18-□. | | 18.05 |
|  | | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание. « | | 19.05 |
|  | | Анализ работы. Работа над ошибками.  Обобщение знаний | | 20.05 |
|  | |  | |  |