**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А.  от 29 марта 2021 г. Протокол № 3 | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Карпенко  30 марта 2021 года |

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большекирсановской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Хайло Василия Александровича**

**за 2020 год**

**2021 год**

**Раздел 1. Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  **Образовательной** организации | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекирсановская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Хайло Василия Александровича (МБОУ Большекирсановская сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А.) |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Руководитель | Карпенко Евгения Анатольевна |  |
|  |
| Адрес регистрации | 346989, Российская Федерация, Ростовская область, Матвеево-Курганский район, хутор Большая Кирсановка, улица Советская, 64 а |  |
|  |
|  |
|  |
| Телефон, факс | 8(86341)3-42-40 |  |
|  |
| Адрес электронной почты | E-mail: mk759@mail.ru |  |
|  |
|  |
|  |
| Учредитель | Отдел образования Администрации Матвеево-Курганского района |  |
|  |
|  |
|  |
| Дата создания | 1963 год |  |
|  |
| Лицензия | Лицензия №4526, серия 61ЛО1 №0002150; 26 марта 2015г. Срок действия лицензии - бессрочно.  Выдано: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, приказ № 2175 от 26.03.2015 г. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Государственная Аккредитации | Серия 61ЛО1 №0000729, 14 мая 2015г., бланк приложения серия 61а01 № 0003368.  Действует до: 17 апреля 2024г.  Выдано: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования для детей.

**II. Система управления организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности***.***

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы**.** Директор Школы самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Ростовской области, Уставом Школы, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством.

Цель управления заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

В соответствии с Уставом управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО |
| 1 | Директор школы | Карпенко Евгения Анатольевна |
| 2 | Заместитель директора по учебно-  воспитательной работе | Орлов Дмитрий Владимирович |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Хачатурян Нара Вааговна |
| 4 | Заведующий хозяйственной частью | Дунаевская Анжела Игоревна |

Органами и формами управления являются:

- Директор школы.

- Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников, который осуществляет свою деятельность в соответствии с локальным актом.

- Общее собрание трудового коллектива - орган самоуправления, объединяющий всех работников школы.

- Совет родителей – коллегиальный орган, который занимается рассмотрением и разработкой предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Совет обучающихся – обеспечивает участие обучающихся в управлении школой, представлении и защите прав и интересов обучающихся, предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Органами коллегиального управления Школы являются:

* Общее собрание работников Школы;
* Педагогический совет.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционирует методический совет и создано школьных предметных методических объединений:

ШМО учителей начальных классов – руководитель Зазулевская А.И.

ШМО учителей гуманитарного цикла – руководитель Мальцева Л.Г.

ШМО естественно-научного цикла – руководитель Гончарова И.Н.

ШМО классных руководителей – руководитель Хачатурян Н.В.

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с проблемой школы, а также ориентируется на организацию методической помощи учителю и проведение предметных недель, цель которых – воспитание интереса к предмету.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные графики, расписание занятий.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Виды основных**  **общеобразовательных**  **программ** | **Направленность**  **образовательных**  **программ** |
| I уровень  (нормативный срок  освоения - 4 года) | Программа  начального общего  образования | Общеобразовательная  программа начального  общего образования |
| II уровень  (нормативный срок  освоения – 5 лет) | Программа  основного общего  образования | Общеобразовательная  программа  основного  общего  образования |
| III уровень  (нормативный срок  срок освоения 2 года) | Программа среднего  общего образования | Общеобразовательная  программа среднего  общего образования |

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (1-4 классы), Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (5-9 классы), Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (10 классы), Федеральному компоненту основного общего образования государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 класс).

Статистические данные: в 1 – 11 классах обучалось 105 обучающихся, количество классов комплектов – 11 (средняя наполняемость класса - 10).

* начальная школа – 4 класса – 47 человек;
* основная школа – 5 классов – 48 человек;
* средняя школа – 2 класса – 10 человек;

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну смену с 1-го по 11-ый классы. Начало занятий - 8 ч.30 мин.

**Обучение-универсальное**, что даёт обучающимся сельской местности возможность получать знания по всем изучаемым дисциплинам и выбрать высшее учебное заведения после окончания 11-ого класса любого профиля, исходя из желания и уровня подготовки.

**Режим работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сменность занятий** | одна смена |
| **Начало и окончание занятий** | 08.30 – 14.20 |
| **Начало и окончание**  **дополнительных занятий, кружков, секций** | в соответствии с графиком по окончании уроков после перерыва продолжительностью не менее 45 минут до 16.00 |
| **Продолжительность уроков** | 1 класс – 35 минут (1 полугодие),  40 минут (2 полугодие).  2 – 11 классы – 40 минут |
| **Продолжительность перемен** | по 10 минут – 4 перемены.  по 15 минут – 2 перемены. |
| **Продолжительность учебной недели:** | 5-дневная учебная неделя для – 1-11 классов. |

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели; для обучающихся 10 классов (ФГОС СОО) - 35 учебных недели.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность урока составляет во 2-4 классах - 40 минут, в 5-9 классах – 40 минут, продолжительность урока в 10-11 классах не должна превышать 40 минут.

Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый),
* организация динамической паузы продолжительностью 25 минут после 3-его урока. А также в 1 классе дополнительные недельные каникулы в феврале.

**Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы является воспитание учеников в духе вечных общечеловеческих ценностей, создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

В школе продолжает реализовывать свои программы школьная детская организация «Миус».

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

За указанный период в школе проведено 87 мероприятий, для разных возрастных групп, обучающихся: «День знаний», Месячник «Внимание дети», «День Учителя», «За здоровый образ жизни», «Урок мужества», «Вечер встреч выпускников», «Ярмарка профессий», «День Матери», «Новый год у ворот!», «Я и мое место в мире», «Я патриот», «Быстрее, выше, сильнее», «День защитника Отечества», «Читаем вместе», «День 8 Марта», «Помним дни былые», «Последний звонок», «День космонавтики» и др.

За организацию мероприятий отвечали заместитель директора по ВР Хачатурян Н.В., заместитель директора по УВР Орлов Д.В., классные руководители 1 – 11 классов.

Мероприятия были организованы и проведены на высоком методическом и педагогическом уровне.

В текущем учебном году при проведении школьных праздников и конкурсов используются ИКТ – технологии, метод проектов, дистанционные уроки. Практически для всех мероприятий готовятся компьютерные презентации, видеоролики.

Большой вклад в реализацию задач воспитания делает школьная библиотека и библиотекарь Горбашко М.В., которая не только постоянно доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, в том числе из ресурсов сети Интернет; оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме, но и проводит совместно с классными руководителями воспитательные мероприятия, а также выступает на методических совещаниях педагогов школы и методических объединениях классных руководителей по проблемам воспитания.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* + естественно-научное;
  + социально-педагогическое;
  + художественно-эстетическое;
  + туристско-краеведческое;
  + спортивное.
* школе работает 9 кружков по различным направлениям: «Юный программист», «Мастерская добрых дел», «Домоведение», «Футбол», «Теннис», «Миус», «Полиглот», «Золотая ниточка», «Баскетбол».

Кроме школьных кружков дети посещают кружки, секции в системе дополнительного образования (ЦДТТ, СЮТ).

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 91 обучающихся с 1 по 11 класс и составляет 86,66%.

В целях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в школе организована внеурочная деятельность по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное). В 2020 учебном году данные занятия посещали обучающиеся 1-4, 5-10 классов. На уровне начального общего образования охват обучающихся внеурочной деятельностью-100%, на уровне основного общего образования-10%, на уровне среднего общего образования-100%.

**Распределение количества часов по направлениям ВД (ФГОС НОО)**

Вывод: Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2020 году увеличился охват детей дополнительным образованием. Ведется систематическая работа педагогическим коллективом, классными руководителями по совершенствованию нравственного, правового и патриотического воспитания, формирования толерантности у обучающихся.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Образовательная деятельность в МБОУ Большекирсановской им. Героя Советского Союза Хайло В.А. является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, процессом, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

начальная школа - «Школа России»; основная и средняя школа – универсальное обучение.

**Статистика показателей за 2020 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | | | | 2019-2020 | 2020-2021 |
|  |  |  |  |  | учебный год | учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся  на конец года (для 2019-2020 года-на конец 2020 года), в том числе: | | | | 101 | 105 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | -начальная школа | | |  | 50 | 47 |
|  | -основная школа | | |  | 45 | 48 |
|  | -средняя школа | | |  | 6 | 10 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное  обучение | | | | 5 | 6 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | -начальная школа | | |  | 5 | 6 |
|  | -основная школа | | |  | - | - |
|  | -средняя школа | | |  | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | - | - |
|  | -об | основном | | общем |  |  |
|  | образовании | |  |  |  |  |
|  | -о среднем общем образовании | | | | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом | | | | - | - |
|  | особого образца: | | |  |  |  |
|  | в основной школе | | |  |  |  |
|  | в средней школе | | |  | - | 1 |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ стабильная, при этом количество обучающихся школы на уровне начального общего образования - уменьшилось, основного общего образования - увеличилось, на уровне среднего общего образования - увеличилось.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, современные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Успеваемость,% | | Качество, % | |  | Динамика |
| обучения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |
|  | 2018-2019 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2019-2020 | |  |
| 1 | 82,5 | 85 | 50 |  | 40 | +/- |
| уровень |  |
| (1-4 |  |
| классы) |  |
| 2 | 87,75 | 93,75 | 34,7 |  | 47,9 | + |
| уровень |  |
| (5-9 |  |
| классы) |  |
| 3 | 100 | 100 | 75 |  | 60 | +/- |
| уровень |  |
| (10-11 |  |
| классы) |  |

Результаты учебной деятельности в школе достаточно стабильные, в этом учебном году наблюдается небольшое снижение качественных показателей в начальной и средней школе, в основной школе наблюдает увеличение показателей.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обуч-**  **ся** | **Из**  **них**  **успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | |  |
|  |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С отметками**  **«5»** | **%** | **кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** |
| **2** | **12** | **8** | **66** | **3** | **25** | **1** | **8** | **4** | **33** | **0** | **0** |  |
| **3** | **14** | **12** | **86** | **3** | **21** | **1** | **7** | **2** | **14** | **0** | **0** |  |
| **4** | **11** | **11** | **100** | **4** | **36** | **3** | **27** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **итого** | **37** | **31** | **84** | **10** | **27** | **5** | **14** | **6** | **16** | **0** | **0** |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (27%), уменьшился на 21 процент (в 2019 был 48%), процент обучающихся, окончивших на «5» (14%), увеличился на 2% (в 2019 – 12%).

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего**

**образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обуч-**  **ся** | **Из**  **них**  **успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | |  |
|  |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С отметками**  **«5»** | **%** | **кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** |
| **5** | **11** | **10** | **91** | **4** | **36** | **2** | **18** | **1** | **9** | **0** | **0** |  |
| **6** | **11** | **11** | **100** | **2** | **18** | **1** | **9** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **7** | **6** | **6** | **100** | **4** | **67** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **8** | **5** | **5** | **100** | **0** | **0** | **1** | **20** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **9** | **12** | **12** | **100** | **6** | **50** | **1** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **итого** | **45** | **44** | **98** | **16** | **36** | **5** | **11** | **1** | **2** | **0** | **0** |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» (36%), уменьшился на 2,2 процента (в 2019 был 38,2%), процент обучающихся, окончивших на «5» (11%), увеличился на 5,7% (в 2019 – 5,3%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего**  **обуч-**  **ся** | **Из**  **них**  **успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | |  |
|  |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Кол-во** | **%** | **С отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С отметками**  **«5»** | **%** | **кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** |
| **10** | **4** | **4** | **100** | **2** | **50** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **11** | **2** | **2** | **100** | **1** | **50** | **1** | **50** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |
| **итого** | **6** | **6** | **100** | **3** | **50** | **1** | **25** | **0** | **0** | **0** | **0** |  |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остался на уровне 100% (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 25%.

Вывод: результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования показывают уровень качества знаний выше среднего при стабильной успеваемости с небольшими качественными изменениями.

**Государственная итоговая аттестация**

**ЕГЭ 2020 год**

В 2020 году к ЕГЭ были допущены обучающиеся 11 класса - 2 выпускника (Гончаров Александр Андреевич, Украйченко Оксана Юрьевна)

Ученики успешно прошели государственную итоговую аттестацию, преодолев минимальный порог по основным предметам: русскому языку и математике; по математике профильного уровня «порог успешности».

Выпускники завершили обучение по образовательной программе среднего общего образования и получили аттестат о среднем общем образовании, Гончаров Александр Андреевич получил аттестат о среднем общем образовании с отличием. Обучающиеся выбрали, 1 предмета по выбору.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019 |  | 2020 |  |
|  | Количество | Средний | Количество | Средний |
|  | участников | Балл/Оценка | участников | балл |
| Математика | 1 | 50 | 2 | 42 |
| профильная |  |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 53 | 2 | 76 |
| Обществознание | - | - | 1 | 41 |
| Информатика и  ИКТ | 1 | 20 | - | - |
| Физика | 1 | 48 | 1 | 52 |

Выводы. Средний балл ЕГЭ по предметам в этом году выше по русскому языку, физике, ниже по математике. Сравнительный анализ ЕГЭ за 2 года, свидетельствует о достаточно хороших показателях среднего балла по предметам, что является показателем стабильности качества образования.

**Одаренные дети**

Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогов способствует интеллектуальному развитию обучающихся, что в конечном итоге позволяет ученикам нашей школы принимать участие и занимать призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Одно из направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Всероссийская олимпиада школьников**

Учебный год 2020

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьный этап | | Районный этап | | Общероссийский этап | | Международный этап | |
| Всего участников | Победители  и призеры | Всего участников | Победители  и призеры | Всего  участников | Победители  и призеры | Всего  участников | Победители  и призеры |
| 93 | 24 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Диаграмма по количеству участников, победителей и призеров**

Вывод. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. В 2019 году количество призеров и победителей на всероссийском и региональном уровне, что стало возможно благодаря использованию интернет-ресурсов, а также участию в новых олимпиадах «Старт» и «Логос».

**V. Востребованность выпускников**

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование профессиональной**  **образовательной организации** | **2019 год** |  |
|  |
| 1 | ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова» | 1 |  |
|  |
|  |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: обучающиеся и их родители (законные представители); администрация ОУ, педагоги ОУ; педагогический совет ОУ;

органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации работников); представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Согласно статье 95 «Независимая оценка качества образования» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с планом внутри школьного контроля мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательной деятельности: предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательной деятельности: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); программа развития образовательного учреждения; качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в ОУ; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: материально-техническое обеспечение; информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат в образовательном учреждении; взаимодействие с социальной сферой микрорайона; кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); общественно-государственное управление (педагогический совет родителей, совет обучающихся) и стимулирование качества образования.
4. Качество организации воспитательной деятельности: реализация дополнительных образовательных программ; степень вовлеченности обучающихся в различные направления воспитательной работы; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в школе составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители.

В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в школе имеются документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, приказы директора МБОУ о проведении конкретных видов мониторинга, аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 15 педагогов. 15 педагогов имеют высшее профессиональное образование (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (26,6%), первую квалификационную категорию имеют - 6 человек (40%), квалификационные категории имеют 10 педагогов (66,7%).

* целях повышения квалификации учителя – предметники посещали: районные семинары; региональные семинары; курсы повышения квалификации; онлайн-семинары и вебинары в рамках подготовки к ГИА в форме ЕГЭ. Все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком (100%). В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 4 человека.

Учителя являются активными участниками вебинаров в рамках «Школы цифрового века», издательского дома «1 сентября», имеют подтверждающие сертификаты.

Учителя участвуют в различных мониторинговых исследованиях.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательной деятельности, пополняется по основным направлениям:

* официальные документы Министерства образования и науки РФ;
* программно-методические издания;
* методическая литература, в том числе для реализации регионального компонента.

Выдача книг в среднем составляет 15 экземпляров в месяц, в основном это книги по школьной программе. Большим спросом у обучающихся пользуются энциклопедические и справочные издания.

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям, есть ветхая литература.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Школа имеет свой сайт, который соответствует установленным требованиям. Для ведения сайта назначено ответственное лицо. Сайт востребован, содержит всю необходимую информацию для педагогов, родителей и обучающихся, общественности.

**Информационное обеспечение** МБОУ Большекирсановская сошим.Героя Советского Союза Хайло В.А. формируется в соответствии с принципами открытости и доступности для всех заинтересованных лиц. Информация о деятельности общеобразовательного учреждения размещена на информационных стендах, на стендах родительских уголков, на сайте школы, в памятках и буклетах.

Вывод: Качество библиотечно-информационного обеспечения в школе можно оценить, как хорошее. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в школе арсенал.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Учебно-материальная база школы позволяет обеспечить эффективную реализацию общеобразовательных программ и обеспечить комфортные условия обучения. Расположение школы по этажам позволяет организовать раздельное обучение детей в начальных классах и обучающихся основной и средней школы. Здание школы и спортзал находятся в хорошем состоянии. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью. Постоянно обновляется материальная база школы.

Сегодня школа имеет:

* 14 учебных кабинетов;
* Кабинет ОБЖ;
* школьную библиотеку;
* столовую на 40 посадочных мест;
* спортивный зал, спортивную площадку;

Школа оснащена:

* + - Компьютеры (в том числе ноутбуки) - 22;
    - Принтеры – 3;
    - Ксероксы, сканеры – 2;
    - Модем (скорость до 512 Кб) – 3;
    - Интерактивные доски – 8;
    - Мультимедийные проекторы - 3;
  + школе оборудован 1 компьютерный класс, в котором все компьютеры подключены к школьной локальной сети, имеющей 1 канала выхода в Интернет. Это позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы. В школе создана и работает локальная сеть для заполнения электронного журнала успеваемости «Дневник.ру».

Все оборудование активно осваивается и используется в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал и столовая.

Имеется многофункциональная площадка для игр на территории школы и установлены спортивные тренажеры. Требует оснащения полоса препятствий.

**IT-инфраструктура**

1. 100 % ИКТ-компетентность учителей.
2. В школе все учителя, обучающиеся 1 – 11 классов и их родители пользуются услугой электронного журнала и электронного дневника (dnevnik.ru).
3. Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
4. Использование интерактивных досок при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
5. Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
6. Организовано внутрисетевое взаимодействие, подключены административные кабинеты, библиотека, учебные кабинеты.
7. Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
8. Повышение квалификации учителей посредством дистанционного обучения.
9. Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся.
10. Участие педагогов и обучающихся в сетевых интернет-проектах, проводимых ГБУ ДПО РИПК.

Вывод: Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствовало рациональному использованию материально-технической базы, помещения функционируют по назначению. В школе созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для общеобразовательных учреждений, а также соответствующие современным требованиям.

**Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | | | | | | | | | | | | **Единица**  **измерения** | **Количество** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
| **Образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
| Общая численность учащихся | | | | | | | | | | | | человек | 101 |  |
|  |  |  |
| Численность | | учащихся | | | по | | образовательной | | | | | человек | 50 |  |
| программе начального общего образования | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  |  |  |
| Численность | | учащихся | | | по | | образовательной | | | | | человек | 45 |  |
| программе основного общего образования | | | | | | | | | |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | |  | | | | |  |  |  |
| Численность | | учащихся | | | по | | образовательной | | | | | человек | 6 |  |
| программе среднего общего образования | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |
|  | |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |
| Численность | | (удельный | | | вес) | | | | учащихся, | | | человек | 38/43% |  |
| успевающих на «4» и «5» по результатам | | | | | | | | | | | | (процент) |  |  |
| промежуточной аттестации, от общей численности | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| обучающихся | | | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по | | | | | | | | | | | | балл | 3,9 |  |
| русскому языку | | | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по | | | | | | | | | | | | балл | 3,7 |  |
| математике | |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по | | | | | | | | | | | | балл | 53 |  |
| русскому языку | | | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по | | | | | | | | | | | | балл | 50 |  |
| математике | |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,  Которые получили неудовлетворительные  результаты на ГИА по русскому языку, от общей  численности выпускников 9 класса | | | | | | | | | | | | человек  (процент) | 1/8% |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, | | | | | | | | | | | | человек | 1/8% |  |
| которые |  | получили | | | неудовлетворительные | | | | | | | (процент) |  |  |
| результаты на ГИА по математике, от общей | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| численности выпускников 9 класса | | | | | | |  | |  |  | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 | | | | | | | | | | | | человек | 0 |  |
| класса, которые получили результаты ниже | | | | | | | | | | | | (процент) |  |  |
| установленного минимального количества | | | | | | | | | | баллов | |  |  |  |
| ЕГЭ | по | русскому | | | языку, | | от | |  | общей | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  | |  |  | |  |  |  |
| численности выпускников 11 класса | | | | | | | | | | | | человек | 1 |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 | | | | | | | | | | | | человек | 0 |
| класса, которые получили результаты ниже | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| установленного | | | минимального количества баллов | | | | | | | | |  |  |
| ЕГЭ по математике, от общей численности | | | | | | | | | | | |  |  |
| выпускников 11 класса | | | | | | | |  | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, | | | | | | | | | | | | человек | 1/8% |
| которые не получили аттестаты, от общей | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| численности выпускников 9 класса | | | | | | | |  | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 | | | | | | | | | | | | человек | 0 |
| класса, которые не получили аттестаты, от общей | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| численности выпускников 11 класса | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, | | | | | | | | | | | | человек | 1/8% |
| которые получили аттестаты с отличием, от | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| общей численности выпускников 9 класса | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 | | | | | | | | | | | | человек | 0 |
| класса, которые получили аттестаты с отличием, от | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| общей численности выпускников 11 класса | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые | | | | | | | | | | | | человек | 80/79% |
| принимали участие в олимпиадах, смотрах, | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| конкурсах, от общей численности обучающихся | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся – | | | | | | | | | | | | человек | 59/58,4% |
| победителей и призеров олимпиад, смотров, | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| конкурсов | | |  | | | | |  | | | |  |  |
| от общей численности обучающихся, в том числе: | | | | | | | | | | | |  |  |
| − регионального уровня | | | | | | | |  | | | |  | 18/17,8% |
|  | | | | | | | |  | | | |  |  |
| − федерального уровня | | | | | | | |  | | | |  | 16/15,8% |
|  | | | | | | | |  | | | |  |  |
| − международного уровня | | | | | | | |  | | | |  | 25/24,7% |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по | | | | | | | | | | | | человек | 0 |
| программам с углубленным изучением отдельных | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| учебных предметов от общей численности | | | | | | | | | | | |  |  |
| обучающихся | | |  | | | | |  | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по | | | | | | | | | | | | человек | 0 |
| программам профильного обучения от общей | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| численности обучающихся | | | | | | | |  | | | |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по | | | | | | | | | | | | человек | 0 |
| программам с | | | применением | | | | | дистанционных | | | | (процент) |  |
| образовательных | | | технологий, | | | | | электронного | | | |  |  |
|  | | |  | | | | |  | | | |  |  |
| обучения от общей численности обучающихся | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках | | | | | | | | | | | | человек | 0 |  |
| сетевой формы | | | | реализации | | образовательных | | | | | | (процент) |  |  |
| программ от общей численности обучающихся | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Общая численность педработников, в том числе | | | | | | | | | | | | человек | 15 |  |
| количество педработников: | | | | | |  | | | | |  | 15/100% |  |
| − с высшим образованием | | | | | |  | | | | |  |  |
|  | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |
| − высшим педагогическим образованием | | | | | | | | | | |  |  | 15/100% |  |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| − средним профессиональным образованием | | | | | | | | | | |  |  | 0 |  |
|  | | | | | |  | | | | | |  |  |  |
| − средним профессиональным | | | | | | педагогическим | | | | | |  | 0 |  |
| образованием | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педработников с | | | | | | | | | | | | человек | 10/66,67% |  |
| квалификационной | | | | категорией | | от | | | | | общей | (процент) |  |  |
| численности таких работников, в том числе: | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| − с высшей | | | |  | |  | | | | |  |  | 4/26,67% |  |
|  | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
| − первой | | | |  | |  | | | | |  |  | 6/40% |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педработников от | | | | | | | | | | | | человек |  |  |
| общей численности таких работников с | | | | | | | | | | | | (процент) |  |  |
| педагогическим стажем: | | | | | |  | | | | |  |  |  |  |
| − до 5 лет | | | |  | |  | | | | |  |  | 0/0% |  |
|  | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
| − больше 30 лет | | | |  | |  | | | | |  |  | 3/20% |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педработников от | | | | | | | | | | | | человек | 1/7% |  |
| общей численности таких работников в возрасте: | | | | | | | | | | | | (процент) |  |
| − до 30 лет | | | |  | |  | | | | |  |  |  |
|  | | | |  | |  | | | | |  |  |  |
| − от 55 лет | | | |  | |  | | | | |  |  | 4/26,67% |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и | | | | | | | | | | | | человек | 13/86,67% |  |
| административно-хозяйственных | | | | | | работников, | | | | | | (процент) |  |  |
| которые за последние 5 лет прошли повышение | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| квалификации или профессиональную | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| переподготовку, от общей численности таких | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| работников | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и | | | | | | | | | | | | человек | 5/33,33% |  |
| административно-хозяйственных | | | | | | работников, | | | | | | (процент) |  |  |
| которые прошли повышение квалификации по | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| применению в образовательном процессе ФГОС, от | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| общей численности таких работников | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | | | |  | |  | | | | |  |  |  |  |