МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО В.А.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
Большекирсановской сош
им.Героя Советского Союза
Хайло В.А.
_____ Е.А.Карпенко
Приказ от 30.08.19 г. № 161

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Математика
(наименование учебного предмета (курса)
Уровень начального общего оьразования 1 класс
(уровень, ступень образования)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу.
Зазулевская Александра Ивановна
Учитель начальных классов
Высшая квалификационная категория
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
ВМО начальных классов
МБОУ Большекирсановской сош
им.Героя Советского Союза
Хайло В.А.
от 28.08.2019 года № 1
Зазулевская А.И.
_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Зазулевская М.В.
29.08.2019 г.

х.Большая Кирсановка

2019 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 10.08.

2017 года (статьи 12, 13,19, 28,30,47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего

образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014№253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897».

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

На основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. с учѐтом программы начального, основного, среднего общего образования по математике исоставлена на основе авторской программы по математике М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой Москва, «Просвещение» 2017. Рабочая программа ориентирована на учебники «Математика» 1 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва, «Просвещение» 2016г. Согласно учебному плану на изучение предмета «математика» отводится в 1_ классе 132 часа.

В 2019-2020 уч.году в связи с праздничными (выходными) днями количество часов составило - _128 часа_(в год) Праздничные дни (4 ноября, 24 февраля, 4мая, 5 мая). Срок реализации рабочей программы___1__год.

2. Содержание программы учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a – b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на

один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Решение задач разными способами.
Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).
Свойства сторон прямоугольника.
Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).
Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).
Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.
Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Числа и величины (31час)	
Содержаниекурса	**Характеристикадеятельностиучащихся**
Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.	**Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. **Составлять** модель числа.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. **Числа от 1 до 20** Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. **Величины** Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. *Определение времени по часам с точностью до часа.* Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин. **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.
Арифметическиедействия(63часа)	
Сложение и вычитание Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. *Приёмы вычислений:*	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). **Моделировать** изученные арифметические зависимости. **Прогнозировать** результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.* Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. **Числовые выражения** Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения	полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
Работа с текстовыми задачами(22часа)	
Задача Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи. **Решение текстовых задач арифметическим способом** Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решениезадачлогическогохарактера.	**Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. **Объяснять** выбор арифметических действий для решений. **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия. **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи. **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)	
Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… **Геометрические фигуры** Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. *Углы, вершины, стороны многоугольника*. Выделение фигур на чертеже. Изображениефигурыотруки.	**Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрических фигур. **Сравнивать** геометрические фигуры по форме.
Геометрическиевеличины(4часа).	
Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру). **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры. **Находить** геометрическую величину разными способами. **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).
Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.
Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.
Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число О.Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (НА основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20.*Нумерация (12 ч).*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (ч).

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

4. Календарно-тематическое планирование по математике

4ч в 1 неделю

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемыерезультаты			Форма контроля
			план	факт	Предметные	Личностные	Метапредметные	
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч							
1	**Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»**	1	2.09		Умение называть числа в порядке их следования при счете.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск	Текущий

							нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
2.	**Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».**	1	3.09		Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в	Текущий

							устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
3.	**Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».**	1	4.09		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий	Фронтальный опрос

							на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
4.	**Отношения «столько же», «больше», «меньше»**	1	5.09		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы	Фронтальный опрос

						поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
5.	**Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)**	1	9.09		Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической	Внутренняя позиция школьника на уровне	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать	Фронтальный опрос

					деятельности	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,	

							отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
6.	**Уравнивание предметов и групп предметов.**	1	10.09		Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий
7.	**Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».**	1	11.09		Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану,	Фронтальный

					воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения		самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
8.	**Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.**	1	12.09		Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи,	Проверочная работа

							слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч								
9.	**Много. Один. Цифра 1**	1	16.09		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Текущий
10.	**Числа 1, 2. Цифра 2**	1	17.09		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные*	Текущий

							УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
11.	**Числа 1, 2, 3. Цифра 3**	1	18.09		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Текущий
12.	**Знаки «плюс» (+),**	1	21.09		Уметь записывать в	Стремиться к	*Регулятивные УУД:*	Текущий

	«минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.				виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел	повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
13.	**Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4**	1	23.09		Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные*	Самостоятельная работа 10 мин

							УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
14.	**Отношения «длиннее», «короче».**	1	24.09		Уметь сравнивать объекты по длине.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Текущий

						относится к школе.	выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
15.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5**	1	25.09		Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой	Текущий

							информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
16.	**Состав числа 5.**	1	26.09		Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы:	Текущий

							ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
17.	**Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»**	1	30.09		Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от1 до 5 и то5 до1).	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить	самостоятельная работа 10 мин

							понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
18.	**Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.**	1	01.10		Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Текущий
19.	**Ломанаялиния. Звено ломаной.**	1	2.10		Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание	Текущий

						овладению приемами творческого самовыражения.	от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
20.	**Состав чисел 2-5.**	1	3.10		Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить	Текущий

							понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
21.	**Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».**	1	7.10		Уметь записывать результат сравнения чисел.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для	Текущий

							партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
22.	**«Равенство», «неравенство».**	1	8.10		Уметьсравниватьвыражения.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий
23.	**Многоугольники.**	1	9.10		Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные*	Текущий

						положительного отношения к школе.	*УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
24.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.**	1	10.10		Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных	Текущий

							источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
25.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.**	1	14.10		Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Самостоятельная работа 10 мин
26.	**Числа 8-9. Цифра 8**	1	15.10		Знатьсоставизученныхчисел.	Внутренняя позиция школьника на	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную	Текущий

						уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
27.	**Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.**	1	16.10		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности,	Текущий

					ряде.	приемами творческого самовыражения.	*Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
28.	**Число 10**	1	17.10		Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Регулятивные УУД:* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:*, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Текущий

							Коммуникативные УУД:, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
29.	**Число 1-10**	1	21.10		Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Самостоятельная работа на 10
30.	**Наши проекты.**	1	22.10		Отбирать загадки,	Внутренняя	*Регулятивные УУД:*	Текущий

	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.				пословицы и поговорки, содержащие числа.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
31.	**Сантиметр – единица измерения длины.**	1	23.10		Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Текущий

							учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
32.	**Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.**	1	24.10		Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий
33.	**Число 0. Цифра 0**	1	05.11		Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы,	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать	Текущий

						положительно относится к школе.	правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
34.	**Сложение с нулём. Вычитание нуля.**	1	6.11		Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в	Фронтальный

							диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
35.	**Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»**	1	7.11		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Самостоятельная работа.
36.	**Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)».**	1	11.11		Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё	фронтальный

						позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
37.	**Прибавить и вычесть число 1.**	1	12.11		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем,	Текущий

						(мотивации) к учению.	товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
38.	**Прибавить число 2.**	1	13.11		Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих	Текущий

							действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
39.	**Вычесть число 2.**	1	14.11		Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под	Текущий

					«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
40.	**Прибавить и вычесть число 2.**	1	18.11		Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную	Текущий

							информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
41.	**Слагаемые. Сумма.**	1	19.11		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий
42.	**Задача.**	1	20.11		Уметь отличать	Устанавливать	*Регулятивные УУД:*	Текущий

					задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
43.	**Составление и решение задач.**	1	21.11		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в	Текущий

							учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
44.	**Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.**	1	25.11		Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Фронтальный
45.	**Закрепление знаний по**	1	26.11		Уметьприбавлять и	Управлять	*Регулятивные УУД:*	Текущий

	теме «прибавить и вычесть число 2».				вычитать 2.	стремление к успешной учебной деятельности.	уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
46.	**Решение задач и числовых выражений.**	1	27.11		Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих	Текущий

							компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
47.	**Решение задач и числовых выражений.**	1	28.11		Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий
48.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».**	1	02.12		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку	самостоятельная работа 10 мин

					«слагаемое», «сумма»		своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	

49.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».**	1	3.12		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Страничка для любознательных
50.	**Прибавить и вычесть число 3.**	1	4.12		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не	Текущий

							существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
51.	**Прибавить и вычесть число 3.**	1	5.12		Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий
52.	**Прибавить и вычесть**	1	9.12		Уметь прибавлять и	Проявлять	*Регулятивные УУД:*	Фронтальны

	число 3.				вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	й
53.	**Прибавить и вычесть число 3.**	1	10.12		Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно	Текущий

							достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	
54.	**Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.**	1	11.12		Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Текущий
55.	**Прибавить и вычесть число 3.**	1	12.12		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений:	Оценивать усваивание содержания материала,	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий,	Фронтальный

					прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	
56.	**Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.**	1	16.12		Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Фронтальный

							Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
57.	**Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».**	1	17.12		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметьрешатьлогические задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения	Фронтальный

							учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
58.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»**	1	18.12		Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Фронтальный

							осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
59.	**Решение задач изученных видов. Проверочная работа.**	1	19.12		Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним	Фронтальный

							строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
60.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»**	1	23.12		Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план	Фронтальный

							выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
61.	**Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.**	1	24.12		Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку	Фронтальная

						моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
62.	**Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.**	1	25.12		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Внутренняя позиция школьника на уровне	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать	Текущий

					«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания,	

							отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
63.	**Решение числовых выражений.**	1	26.12		Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий
64.	**Прибавить и вычесть число 4.**	1	30.12		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план	Текущий

							действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
65.	**Решение задач и выражений.**	1	13.01		Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Текущий

							коллективном обсуждении.	
66.	**Сравнение чисел. Задачи на сравнение.**	1	14.01		Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Текущий
67.	**Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.**	1	15.01		Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли	*Регулятивные УУД:* определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой	Фронтальный

					величинами.	ученика, интереса (мотивации) к учению.	информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
68.	**Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.**	1	16.01		Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи,	Текущий

							слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
69.	**Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.**	1	20.01		Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, *Коммуникативные УУД*: строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Текущий
70.	**Перестановка слагаемых.**	1	21.01		Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *ПознавательныеУУД*: уметь составлять целое из частей,	Текущий

							самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
71.	**Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.**	1	22.01		Уметьпользоватьсяматематическойтерминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий
72.	**Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.**	1	23.01		Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по	Текущий

	Составление таблицы сложения.					общения, положительно относится к школе.ковладению приемами творческого самовыражения.	результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
73.	**Состав чисел первого десятка.**	1	27.01		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные*	Текущий

							УУД: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
74.	**Состав числа 10. Решение задач.**	11	28.01		Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Фронтальный
75.	**Решение задач и выражений.**	1	29.01		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию,	Оценивать усваивание содержания материала,	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату	Текущий

					описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
76.	**Обобщение и закрепление знаний.**	1	30.01		Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.	Фронтальный

							Коммуникативные УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	
77.	**Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».**	1	03.02		Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Самостоятельная работа на 10 мин
78.	**Связь между суммой и слагаемыми.**	1	4.02		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Текущий

						школьника на уровне положительного отношения к школе.	выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
79.	**Связь между суммой и слагаемыми.**	1	5.02		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Текущий

							коллективном обсуждении.	
80.	**Решение задач и выражений.**	1	6.02		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные*	Текущий

							УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
81.	**Название чисел при вычитании.**	1	10.02		Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий
82.	**Вычитание из чисел 6, 7.**	1	11.02		Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений:	Проявлять познавательный интерес, проявлять	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под	Текущий

					вычитание по частям.	положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
83.	**Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.**	1	12.02		Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные*	Текущий

							УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
84.	**Вычитание из чисел 8, 9.**	1	13.02		Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Текущий
85.	**Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.**	1	25.02		Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к	Управлять стремление к успешной учебной	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё	Текущий

					любому числу в пределах 10.	деятельности.	рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
86.	**Вычитание из числа 10**	1	26.02		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные*	Текущий

							УУД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
87.	**Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.**	1	27.02		Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Фронтальный
88.	**Единицы массы - килограмм.**	1	02.03		Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	Текущий

							товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
89.	**Единица вместимости - литр.**	1	3.02		Знать единицы вместимости. Иметь	Положительное отношение к	*Регулятивные УУД:* принимать и	Текущий

					представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных	

							ситуациях.	
90.	**Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».**	1	04.03		Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в	Фронтальный

							общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
91.	**Проверочная работа по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».**	1	5.03		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Самостоятельная работа
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)								
92.	**Устная нумерации в пределах 20.**	1	10.03		Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих	Текущий

						учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
93.	**Устная нумерации в пределах 20.**	1	11.03		Уметь использовать десяток как новую	Внутренняя позиция	*Регулятивные УУД:* принимать и	Текущий

					единицу счёта.	школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для	

							партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
94.	**Письменная нумерация чисел от 11 до 20.**	1	12.03		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *ПознавательныеУУД :* уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий
95.	**Единица длинны - дециметр.**	1	16.03		Знатьединицудлины.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану,	Текущий

							самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
96.	**Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.**	1	17.03		Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать	Текущий

							условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
97.	**Сложение и вычитание в пределах 20.**	1	18.03		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий
98.	**Закрепление знаний.**	1	19.03		Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану,	Фронтальный

					состава чисел		самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
99.	**Закрепление знаний.**	1	30.03		Уметьрешатьлогические задачи.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи,	Самостоятельная работа на 10 мин

							слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
100.	**Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.**	1	31.03		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Текущий
101.	**Решение задач и выражений.**	1	01.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Текущий

					пределах 20.	школьника на уровне положительного отношения к школе.	выполнения действий. *ПознавательныеУУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
102.	**Знакомство с составными задачами.**	1	2.04		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Текущий

							обсуждении.	
103.	**Составные задачи.**	1	06.04		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в	Фронтальный

							общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
	Табличное сложение и вычитание (22ч)							
104.	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.**	1	7.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий
105.	**Случаи сложения: □ +2, □ +3.**	1	8.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через	Проявлять познавательный интерес, проявлять	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под	Текущий

					десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	
106.	**Случаи сложения: □ +4.**	1	9.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты:	Текущий

							находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
107.	**Случаи сложения: □ +5.**	1	13.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Текущий
108.	**Случаи сложения: □ +6.**	1	14.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно	Текущий

					читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.		оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	
109.	**Случаи сложения: □ +7.**	1	15.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные*	Текущий

							УУД: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
110.	**Случаи сложения: □ +8, □ +9.**	1	16.04		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Текущий
111.	**Таблица сложения.**	1	20.04		Знать таблицу сложения однозначных чисел.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные*	Фронтальный

							УУД: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
112.	**Решение задач и выражений.**	1	21.04		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой	Текущий

							информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
113.	**Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».**	1	22.04		Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Текущий

						положительного отношения к школе.	*Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
114.	**Приём вычитания с переходом через десяток.**	1	23.04		Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель	Текущий

						родителям.	выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
115.	**Случаи вычитания: 11-□.**	1	27.04		Знать прием вычитания числа по частям.	Внутренняя позиция школьника на уровне	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	Текущий

						положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. *Коммуникативные УУД:* использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	
116	**Случаи вычитания:**	1	28.04		Знать прием	Положительное	*Регулятивные УУД:*	Фронтальны

.	**12-□.**				вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. *Коммуникативные УУД*: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в	й

							жизненных ситуациях.	
117.	**Случаи вычитания: 13-□.**	1	29.04		Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - …	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. *Коммуникативные*	Фронтальный

							УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
118.	**Случаи вычитания: 14-□.**	1	30.04		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Текущий
119.	**Случаи вычитания: 15-□.**	1	06.05		Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - …	Устанавливать связи между целью учебной	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в	Фронтальный

						деятельности и ее мотивом.	соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
120.	**Случаи вычитания: 16-□.**	1	7.05		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные*	Фронтальный

							УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
121.	**Случаи вычитания: 17-□, 18-□.**	1	12.05		Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. *Коммуникативные УУД*: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Фронтальный
122.	**Случаи вычитания: 17-□, 18-□.**	1	13.05		Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название,	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее	*Регулятивные УУД:* уметь выполнять действия в соответствии с	Фронтальный

					обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	мотивом.	учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. *Познавательные УУД:* уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. *Коммуникативные УУД*: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
123.	**Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».**	1	14.05		Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь	Фронтальный

							рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
124.	**Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».**	1	18.05		Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. *Познавательные* УУД: уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. *Коммуникативные УУД*: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Самостоятельная работа
	Повторение пройденного за год (6ч)							
125.	**Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.**	1	19.05		Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции	*Регулятивные УУД:* .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность	Фронтальный

					Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.	школьника на уровне положительного отношения к школе.	выполнения действий. *Познавательные УУД*: уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. *Коммуникативные УУД*: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
126.	**Обобщение знаний.**	1	20.05		Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в	Фронтальный

							коллективном обсуждении.	
127.	**Контрольная работа за год.**	1	21.05		Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	*Регулятивные УУД:* принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. *Познавательные УУД:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Контрольная работа

							Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
128.	**Урок коррекции знаний и умений. Обобщение знаний.**	1	25.05		Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе.к овладению приемами творческого самовыражения.	*Регулятивные УУД:* осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. *Познавательные УУД*: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. *Коммуникативные УУД*: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Фронтальный

5.Критерии оценки учебной деятельности.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счёт:

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).
4. Не решённая до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный приём вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.
5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

6.Формы и средства контроля.

- наблюдение;
- беседа;

- фронтальныйопрос;
- опрос в парах;

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие проверочные и практические работы, итоговая контрольная работа.

Текущие проверочные проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговая контрольная работа проводится за истекший учебный год.

Ее ***цель*** – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговой контрольной работы входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговая контрольная работа проводится 1 раз в год.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике производится в форме письменных и практических работ

Комплексная проверочная работа в 1 классе

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

Цель работы – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

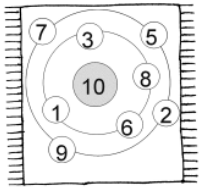
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!
«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

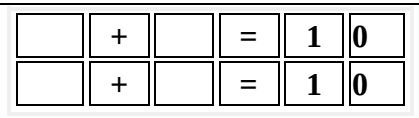
По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержаниепроверочногозадания	Цельпроверки	Выполнениезадания	Баллы	Максимальновозможноеколичествобаллов
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ					
1. Задания с разной формой ответов.					
А)	**Какое число состоит из двух десятков и шести единиц?**Запиши. _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 16	1	1
Б)	**Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15.**Запиши. _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1
В)	**Запиши выражение цифрами и вычисли его:** * из двух десятков вычесть 9 единиц.	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: б	1	1
Г)	**Выполнивычисления:** 9 + 3 – 2 =	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с	Ответ: 10	1	1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>переходом через десяток и вычитания примеров вида 12 - 2.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Д)</td><td>Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ:
_____
_____
_____</td><td>Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.</td><td>Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>Е)</td><td>Зачеркни лишне слово:
*март, май, апрель, январь</td><td>Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи</td><td>Ответ: январь</td><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Ж)</td><td>Заполнитаблицу:<table><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.</td><td>Ответ:<table><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr></table></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: допущено не более трех арифметических ошибок</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Итого: 9</td></tr>
<tr><td colspan="6">ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</td></tr>
<tr><td colspan="6">2. Задания с кратким свободным ответом</td></tr>
<tr><td>А)</td><td>Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10.
 

<table><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..</td><td>Ответы:<table><tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table></td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

					
Б)	Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова	Ответ:	3	3
			Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков	1	
В)	**Нарисуйдеревовесной.**	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1
Г)	**Прочитай текст и дополни предложение.** Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первымиприлетаютграчи, затемскворцы, трясогузки, жаворонки. ***Первымиприлетают*** _____.	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: ***Первымиприлетаютграчи.***	2	2
				ИТОГО:	**8**
3. Задания с открытымответом					
А)	**Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В концепредложенияставьдлиннуювертикальнуюлинию.** НаполянувышлилосихаслосёнкомГордыйлосьнаблюдалзанимиКрасивыиумныэтизвери. *В.Карасёва*	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умныэтизвери.	3	3
			Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.	2	
			Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти	1	

			ошибок.		
		ИТОГО: 3			
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20					

Характеристика цифровой отметки:

«3» - верно выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

18 – 20 баллов – отметка «5»

13 – 17 балла – отметка 4

10 - 12 баллов – отметка «3»

< 10 баллов – отметка «2»

7. Перечень учебно – методических и технических средств обучения.

● Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

● Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015

Л.П.Николаева, И.В.Иванова Тренировочные задания по математике 1 класс- М.: Экзамен 2016

Дополнительные обобщающие материалы

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел.
Учебно-практическое оборудование
Объекты (предметы для счёта).
Пособия для изучения состава чисел.
Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.
1. СД диск
2. Методический журнал «Начальная школа + «До» и «После»