

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

ПРИНЯТО
педагогическим советом
(протокол № 3 от 30.12.2014)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.12.2014 г. № 169
Директор *О.И. Акперова*



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации обучении детей с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом общеобразовательного учреждения, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2008г. N АФ-150/06 « О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

1.2. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения совета обучающихся образовательного учреждения и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

1.3. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее — с ограниченными возможностями здоровья), МБОУ Большекирсановская сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. создает необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. **Интегрированное образование** – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию

общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Цель интегрированного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.6. Задачи интегрированного образования:

— создание эффективной системы психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

— освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

— формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме индивидуального обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.8. Интегрированное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения (инклюзивное обучение);

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.9. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при отсутствии ограничений в заключении областной ПМПК.

II. Организация обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается на психолого-медико-педагогическом консилиуме на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на интегрированную форму обучения осуществляется на основании рекомендаций областной ПМПК по выбору образовательной программы и формы обучения при наличии заявления родителей (законных представителей) и оформляется договором с родителями (законными представителями) и приказом руководителя образовательного учреждения.

2.4. Наполняемость класса в рамках инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-4 человек.

2.5. Целесообразно включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работу группы продленного дня (по показаниям).

2.6. При организации интегрированного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности по специальным (коррекционным) программам обучения;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в интегрированное обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);
- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении областной ПМПК, выполнять требования адаптированных основных общеобразовательных программ.

III. Образовательный процесс.

3.1. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в образовательном учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам. В образовательном учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовав его с методическим советом. Список учебников утверждается педагогическим советом школы и вводится приказом руководителя образовательного учреждения.

3.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

3.5. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа учителей, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

3.6. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

3.7. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого – медико — педагогической комиссии. Основным принципом организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

3.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

IV. Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение

4.1. Образовательное учреждение обеспечивает получение образования детьми-инвалидами, поступившими в образовательное учреждение начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При невозможности осуществлять обучение и воспитание детей-инвалидов в образовательном учреждении, образовательное учреждение обеспечивает с согласия родителей обучение детей-инвалидов по основной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

4.2. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому определяется законами и иными нормативными актами Российской Федерации. Порядок и условия организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому определяются договором между образовательным учреждением и одним из родителей (законных представителей) обучающегося. Основанием для организации такого обучения является медицинское заключение.

4.3. Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям осуществляется в течение одного года, по истечении которого проводится повторное освидетельствование.

4.4. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

V. Гарантии, предоставляемые обучающимся с ограниченными возможностями.

5.1. Образовательное учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Образовательное учреждение оказывает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая помощь в образовательном учреждении оказывается педагогом-психологом и социальным педагогом. Образовательное учреждение осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей, и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей.

5.3. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

— обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъекта Российской Федерации;

— право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

— оказание первичной медицинской помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья (Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ (ред. от 02.07. 2013 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);

— определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

— пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

— организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

— прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации (Федеральный закон от 21.11.2011 года №323-ФЗ (ред. от 02.07. 2013 года) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»);

— обеспечение профилактики несчастных случаев и безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении;

— проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

5.4. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ создает условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивает:

1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.5. Образовательное учреждение проводит консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную, не противоречащую целям создания образовательного учреждения деятельность, в том числе осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся на летней пришкольной оздоровительной площадке на базе МБОУ Большекирсановской сош им.Героя Советского Союза Хайло В.А.

VI. Итоговая аттестация.

6.1. Результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ фиксируются в классных журналах.

6.2. Результаты освоения обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, общеобразовательных программ, фиксируются в классных журналах для индивидуального обучения.

6.3. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца. Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

6.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и форме индивидуального обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании государственного образца.


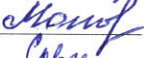


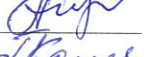

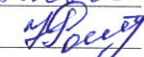


VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса




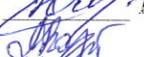
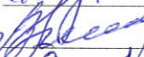
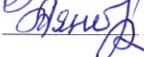

7.1. Организация обеспечивает сопровождение образовательного процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

7.2. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.3. Для работы в классах интегрированного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

С положением ознакомлены:

 Акперова О.И.
 Макарева С.Ю.
 Савченко Т.В.
 Абрамова М.А.
 Гончарова И.Н.
 Гончаров А.А.
 Колесникова Г.Г.
 Ковалева Н.А.
 Рожкова Н.Б.

 Горбашко М.В.
 Мальцева Л.Г.
 Олос Н.А.
 Поленцов Ю. А.
 Зазулевская А.И.
 Пономарева В.Н.
 Пьянова Т.А.