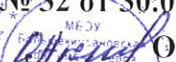
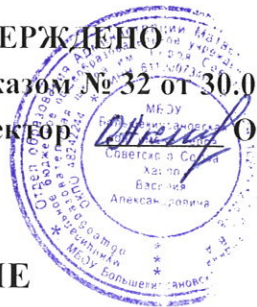


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
БОЛЬШЕКИРСАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХАЙЛО ВАСИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол № 5 от 30.03.2016 г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 32 от 30.03.2016 г.  
Директор  О.И. Акперова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о системе оценивания

**образовательных достижений обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в школе.

1.2. **Положение** разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования, Уставом школы.

1.3. Настоящее **Положение** является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:

создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучаю-щихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образова-тельный процесс;

обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

объективность, достоверность, полнота и системность информации;

реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

открытость, прозрачность процедур оценивания;

прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфолио».

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оцен-кой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по следующей шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности. Перевод в отметочную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
0-49 %	низкий уровень	«2»

1.9. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, а 10–11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты годовой аттестации.



5.3.3. Портфолио учащихся является формой фиксирования, накопления и оценки индивиду-альных достижений школьника. Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

5.3.4. Основные разделы «Портфолио» отражены в Положении о портфолио ученика начальной школы и Положении о портфолио обучающегося основной школы.

5.3.6. Для записи домашнего задания и текущей информации обучающийся должен использовать школьный дневник.

#### **5.4. Ведение документации администрацией школы**

5.4.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и службы сопровождения для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

5.4.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, **заместитель директора школы** классифицирует по классам, по отдельным обучающимся.

5.4.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей **заместитель директора школы** проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

### **6. Ответственность сторон**

7.1. **Администрация школы** управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного **Положения**.

7.2. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся **директор школы** издает приказ

о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;

На педсовете утверждаются предметы, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;

организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.

7.3. После завершения промежуточной аттестации **администрация школы** организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

#### **7.4. Школа обязана:**

обеспечить обучающемуся получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

обеспечить обучающемуся организацию образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А., регулируемой учебным планом, календарным графиком работы и расписанием занятий;

осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися образовательной программы и в доступной форме информировать о результатах родителей и обучающегося;

обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам школы и иных локальных актов школы, регламентирующих её деятельность;



1.10. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.11. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, тестирования.

1.12. Неудовлетворительные результаты годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам или не прохождения годовой аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые приказом по ОУ. Родители/законные представители несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

1.13. **Промежуточный и итоговый контроль** осуществляют педагоги и администрация. Периодичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с рабочей программой по каждому курсу. Периодичность и формы административного контроля определены в учебном плане. График проведения текущего контроля и промежуточной аттестации является приложением к данному Положению и корректируется ежегодно.

1.14. В системе оценивания определены следующие **основные виды контроля**:

«вводная» аттестация осуществляется в начале учебного года в 3-11 классах по отдельным предметам. Носит диагностический характер. По результатам выполнения контрольных заданий выявляются пробелы в знаниях обучающихся, которые необходимо компенсировать;

тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

полугодовая и годовая аттестация осуществляется в конце первого полугодия и в конце учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний и понимания обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков и соотнесения этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

итоговая аттестация в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе;

контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио).

1.15. Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются классные журналы, дневники обучающихся, портфолио (учащихся начальных классов).

1.16. Технология оценивания определяются в данном **Положении** на каждом уровне образования.

## **2. Технология оценивания на уровне начального общего образования**

**2.1. Цели оценочной деятельности** направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.1.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:



- *сформированность внутренней позиции* обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- *сформированность основ гражданской идентичности* – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *сформированность самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированность мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- *знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2.1.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

*способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;*

*умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;*

*умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;*

*способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;*



умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**2.1.3. Предметные результаты** обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

## **2.2. Оценка результатов**

**2.2.1. Личностные результаты** выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность образовательной деятельности школы. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**2.2.2.** В рамках системы внутренней оценки в МБОУ Большекирсановской сош им. Героя Советского Союза Хайло В.А. используется **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

**2.2.3. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

**2.2.4.** Основными показателями уровня развития **метапредметных умений (умения учиться)** являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

**2.2.5.** Оценка **личностных и метапредметных результатов** учащихся проводится учителем, классным руководителем совместно с психологом 1 раз в год в соответствии с Программой мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

**2.2.6.** Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с



целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются «вводные», полугодовые и годовые проверочные и контрольные работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы; стартовые и итоговые комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика.

2.2.8. **«Вводная» аттестация** (проводится в начале сентября в 3-4 классах) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «вводной» работы фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

2.2.9. **Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный журнал.

2.2.10. **Полугодовая аттестация** (проводится в конце декабря) включает все основные темы за прошедший период. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

2.2.11. **Годовая аттестация** (проводится с конца апреля по конец мая, во 2-4,9,11 классах с конца апреля по 24 мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

### **2.3. Процедуры оценивания**

2.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой. Характеристику образовательных достижений первоклассника составляет учитель.

2.3.3. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д..

2.3.4. На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:



наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;

оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых как индивидуально, так и в парах, группах;

тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме – как устных, так и письменных;

оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом).

2.3.5. За задачи, решённые **при изучении темы**, ставится текущая **отметка**. За каждую проверочную или контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

2.3.6. **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по предметным результатам (среднее арифметическое баллов). **Итоговая оценка за уровень начального общего образования** выставляется на основе всех положительных результатов.

2.3.7. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой.

### **3. Технология оценивания на уровне основного общего образования**

#### **3.1 Цели оценочной деятельности**

3.1.1. Основными **направлениями и целями оценочной деятельности на уровне основного общего образования** в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

3.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

*сформированность основ гражданской идентичности личности;*

*сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;*

*сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*

3.1.3. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

*способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;*

*способность работать с информацией;*

*способность к сотрудничеству и коммуникации;*



- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## 3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные контрольные работы и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение годовых работ по отдельным учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов** не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.2.4. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных



наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

3.2.5. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (в том числе комплексных работ на межпредметной основе);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

3.2.6. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

3.2.7. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются «вводные», полугодовые и годовые проверочные и контрольные работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы; стартовые комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика.

3.2.8. **«Вводная» аттестация** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «вводной» работы фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

3.2.9. **Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

3.2.10. **Полугодовая аттестация** (проводится в конце декабря) включает все основные темы за прошедший период. Результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журнале.

3.2.12. **Годовая аттестация** (проводится с конца апреля по конец мая) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может



проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

3.2.13. **Стартовая диагностика** проводится в начале обучения по программе основного общего образования на уровне основного общего образования (в 5 классе).

3.2.14. **Итоговая аттестация** выпускников основной школы осуществляется на основе внешней оценки в форме ОГЭ.

### 3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все выше-перечисленные данные фиксируются и анализируются в «Портфолио обучающегося основной школы».

3.3.5. Оценка **предметных результатов** ученика основной школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой.

3.3.6. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам четверти, полугодия, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д. За задачи, решённые **при изучении темы**, ставится текущая отметка. За каждую задачу проверочной или контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.

3.3.7. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.3.8. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня (низкий или недопустимый уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.3.9. **Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные



результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – **аттестате об основном общем образовании**.

**3.3.10. Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**3.3.11.** Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов и дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

**3.3.12.** Оценки (в т.ч. в форме отметок) также фиксируются и накапливаются в «Портфолио».

## **4. Технология оценивания на уровне среднего общего образования**

### **4.1. Цели оценочной деятельности**

**4.1.1.** Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**4.1.2.** Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

**4.1.3.** **Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников** заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.



4.1.4. Оценка **предметных результатов** на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

## 4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только **предметные результаты**.

4.2.2. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются «вводные», полугодовые и годовые проверочные и контрольные работы; тестовые работы; текущие тематические проверочные, тестовые и контрольные работы.

4.2.4. «**Вводная**» аттестация (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты «входной» работы фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.5. **Тематическая проверочная, тестовая или контрольная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты данной работы заносятся учителем в классный журнал.

4.2.6. **Полугодовая аттестация** (проводится в конце декабря) включает все основные темы за прошедший период. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

4.2.7. **Годовая аттестация** (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.2.8. **Годовая отметка** по учебному предмету в 10 классе выставляется учителем на основе отметок за полугодие и отметкой, полученной учеником по результатам промежуточной аттестации.

4.2.9. **Итоговая аттестация** выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме ЕГЭ.

## 4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка **предметных результатов** ученика старшей школы производится на основе уровней успешности: высокого, повышенного, базового и низкого. Все уровни коррелируются с отметочной шкалой.

4.3.2. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов и дневников обучающихся на бумажных и электронных носителях.

4.3.3. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные или контрольные работы по итогам полугодия, года, проекты, диктанты, сочинения, изложения, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т. д. За задачи, решённые **при изучении темы**, ставится текущая **отметка**. За каждую проверочную или контрольную работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки.



## 5. Ведение документации

### 5.1. Общие положения

5.1.1. **Итоги промежуточной аттестации** обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учётом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год.

5.1.2. Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

5.1.3. Отметка ученика за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую (округленную по законам математики) результатов контрольных, лабораторных, практических и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер. Отметка за четверть или полугодие выставляется учителем при наличии не менее 3-х отметок у обучающихся. При наличии у ученика равного количества одинаковых отметок по четвертям предпочтение отдается более высокой отметке.

5.1.4. Четвертные (полугодовые), годовые отметки выставляются до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

### 5.2. Ведение документации учителем

5.2.1. **Учитель по каждому предмету** составляет рабочую программу, включая календарно-тематическое планирование на год, которые являются основой планирования его педагогической деятельности.

5.2.2. **Классный журнал** является главным документом учителя и заполняется ежедневно в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием.

5.2.3. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются **учителем** следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.2.4. При переводе ученика в следующий класс или переходе в другую школу **учитель** выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета.

### 5.3. Ведение документации учащимся

5.3.1. **Обучающиеся** для отслеживания динамики обучения должны иметь тетради для контрольных работ. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты всех «входных», текущих тестовых, проверочных, контрольных работ. Отдельные контрольные могут выполняться на листочках со штампом школы, непосредственно в КИМах.

5.3.2. Для тренировочных работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения домашнего задания используется рабочая тетрадь. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данной тетради в соответствии с нормами проверки тетрадей.